

Espacios para hablar y compartir sobre la Intervención Social y Educativa en Grupos Vulnerables



Luis Ortiz Jiménez

Antonio Sánchez Palomino

Antonio Luque De la Rosa

Victoria Figueredo Canosa

(Coords.)

VOLUMEN II



PROGRAMA PARA LA DETECCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS Y VIOLENCIA EN ADOLESCENTES

MOLERO JURADO, MARIA DEL MAR

Universidad de Almería, España

PÉREZ-FUENTES, MARIA DEL CARMEN

Universidad de Almería, España

MARTOS MARTÍNEZ, ÁFRICA

Universidad de Almería, España

CARDILA FERNÁNDEZ, FERNANDO

Universidad de Almería, España

BARRAGÁN MARTÍN, ANA B.

Universidad de Almería, España

RESUMEN

El Programa para la Detección de Conductas Adictivas y Violencia en Educación Secundaria, surge de la necesidad de analizar en profundidad dos de las problemáticas que hoy día continúan estando presentes entre los jóvenes: el consumo de sustancias y la violencia entre iguales. Aunque, son dos temas que han sido tratados de forma independiente, hoy día, desde la comunidad científica se empieza a considerar la existencia de una relación entre ambos, lo que implica su evaluación conjunta para abordar esta problemática, atendiendo a todos los factores implicados. En el presente trabajo se presenta la descripción del programa, como una herramienta efectiva para el abordaje del consumo de sustancias y la violencia escolar, que haciendo uso de las nuevas tecnologías, permite una aplicación directa por parte del docente en el contexto educativo. [Este proyecto cuenta con la colaboración de la Excma. Diputación Provincial de Almería].

PALABRAS CLAVE: Detección, consumo de sustancias, violencia entre iguales, adolescentes, nuevas tecnologías.

ABSTRACT

Detection Program for Addictive Behavior and Violence in Secondary Education, arises from the need to analyze in depth two of the problems that are still present today among youth: substance abuse and peer violence. Although, there are two issues that have been treated independently, today, from the scientific community is beginning to consider the existence of a relationship between them, implying their joint assessment to address this issue, considering all the factors involved. In this paper the program description is presented as an effective tool for addressing substance abuse and school violence, making use of new technologies, allows for direct application by the teacher in the educational context. [This project counts with the collaboration of the Excma. Diputación Provincial de Almería].

KEY WORDS: Detection, substance abuse, peer violence, adolescents, new technologies.

En la actualidad, la violencia entre iguales se presenta como uno de los problemas que, en mayor medida, comprometen el mantenimiento de un adecuado clima escolar y social (Gázquez, Pérez-Fuentes, Carrión, Luque, y Molero, 2015), en los centros de Educación Secundaria. Es por ello que, gran parte de la investigación ha centrado su interés en el análisis de los aspectos relacionados con problemas de convivencia escolar (Gázquez, Pérez-Fuentes, Carrión, y Santiuste, 2010; Pérez-Fuentes y Gázquez, 2010). Por su parte, otra de las problemáticas que preocupan a toda la comunidad educativa, y a la sociedad en general, es el consumo de sustancias en adolescentes. Así, por la relación que la investigación establece entre éste y la comisión de actos violentos, con mayor incidencia en contextos educativos, se considera necesario desarrollar nuevas vías en la investigación, que estén orientadas a la intervención sobre ambas problemáticas, desde un enfoque preventivo (Peligero, 2010).

1. VIOLENCIA ENTRE IGUALES, EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

El concepto de violencia escolar hace referencia a las situaciones en las que se ponen en marcha repertorios de conductas que deterioran el clima de convivencia (Astor, Benbenishty, Zeira, y Vinokur, 2002; Giancola y Bear, 2003). Los problemas de convivencia escolar se dan de forma generalizada en la mayor parte de los países y en centros educativos de todo tipo, aunque las cifras de prevalencia en la tasa de conflictos difieren según el país de referencia. Los países con niveles más elevados de conflicto en el ámbito educativo son Francia y Austria, seguidos muy de cerca por nuestro país. En países como Hungría se estiman tasas muy inferiores de conflicto entre escolares. No obstante, al hacer referencia a conductas de mayor gravedad e impacto negativo para la convivencia, España se posiciona como uno de los países con la prevalencia más alta (Gázquez, Cangas, Padilla, Cano, y Pérez-Moreno, 2005).

Son múltiples los estudios que recientemente han desarrollado el tema de la violencia entre iguales dentro del contexto educativo (Cook, Williams, Guerra, Kim, y Sadek, 2010; Del Barrio et al., 2008; Hodgins, 2008; Martínez, Moreno, Amador, y Orford, 2011; Pérez-Fuentes, Gázquez, Fernández, y Molero, 2011), encontrando tasas de prevalencia para los episodios de violencia en las aulas, en algunos casos dispares: por ejemplo, cifras que rondan el 10-12%, frente al 23% en otros estudios (Cerezo, 2009).

En cuanto a las manifestaciones de la violencia escolar entre alumnos, el insulto y hablar mal del otro serían las conductas más frecuentes en el contexto educativo (Cangas, Gázquez, Pérez, Padilla, y Miras, 2007; Cerezo, 2009; Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2010; Gázquez et al., 2010). Aunque, se hace patente la necesidad en todos los casos, de llevar a cabo una clara diferenciación entre las diferentes formas que puede adoptar la manifestación de conducta violenta; debido a que, en muchos casos, puede ocurrir que conductas violentas de manifestación similar pueden ocasionar consecuencias diversas para los implicados.

Así, el hecho de hallarse implicado, ya sea directa o indirectamente, en la problemática de la violencia escolar, supone encontrarse en una situación desventajosa en la medida en que está siendo amenazado el clima escolar y, por tanto, la convivencia que en este se desarrolla (Astor et al., 2002; Cava, Musitu, y Murgui, 2007; Giancola y Bear, 2003).

2. CONSUMO DE SUSTANCIAS EN ADOLESCENTES

Por otro lado, en cuanto al consumo de sustancias, a pesar de ser un tema que ha recibido gran atención por parte de la investigación (Kandel y Kandel, 2015), será en los últimos años cuando comienza a considerarse la relación de ésta problemática con la

violencia entre los adolescentes. Desde la Organización Mundial de la Salud, en el año 2006, se emite una nota descriptiva sobre Violencia juvenil y alcohol, donde se pone de manifiesto la relación existente entre el consumo de esta sustancia entre los jóvenes y su implicación en episodios violentos. Más tarde, además del impacto en la salud, la United Nations Office on Drugs and Crime (2012), hace referencia a las consecuencias sociales de la adicción a las drogas, relacionado con el incremento de la agresividad entre los consumidores.

En nuestro país, la Encuesta Estatal sobre uso de Drogas en estudiantes de Enseñanzas Secundarias, ESTUDES 2012-2013 (Observatorio Español sobre Drogas, 2014), aunque recoge datos acerca de un gran número de sustancias, presta especial atención al consumo de alcohol y tabaco, como las que presentan un consumo más extendido entre los adolescentes.

Para Contreras, Molina y Cano (2012), la mayoría de los menores infractores consumen algún tipo de sustancia, lo que confirma la existencia de una relación entre el uso de sustancias adictivas, y conducta antisocial y delictiva.

Por el impacto negativo que los problemas de convivencia y el consumo de sustancias, tienen sobre los adolescentes, las estrategias de actuación para su abordaje, en la actualidad, hacen de la prevención una línea prioritaria (Robertson et al., 2015).

Para ello, es indispensable contar con información continuamente actualizada sobre dichos aspectos en los centros educativos y, por ser los de mayor prevalencia, especialmente en Educación Secundaria (Moral y Ovejero, 2011).

La influencia de determinados factores personales (impulsividad, búsqueda de sensaciones,...), familiares, sociales (apoyo social percibido, implicación en episodios de violencia escolar,...) (Cortés et al., 2011; Moral, Rodríguez, y Ovejero, 2010; Pérez-Fuentes y Gázquez, 2010), requiere de un análisis en profundidad de las necesidades de intervención desde una perspectiva multidisciplinar (Fitzgerald, Molloy, MacDonald, y McCambridge, 2015), donde todos los agentes implicados (alumnos, familia, educadores,...) participen activamente en el mantenimiento de un clima escolar óptimo (Thapa, Cohen, Guffey, y Higgings, 2013).

3. RECURSOS PARA EL ABORDAJE DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS Y DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES

En los últimos años, se han puesto en marcha diferentes programas para trabajar el consumo de sustancias en adolescentes, siendo escasas las iniciativas donde se da un tratamiento paralelo al fenómeno de la violencia escolar. En la tabla 1, y a modo de ejemplo, se describen algunas de las iniciativas españolas, que recientemente han sido incorporadas a la base de datos de programas para reducir el consumo de drogas EDDRA (European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction, 2015).

En el trabajo de Millán, Pérez, y Zamora (2014), se comparan los efectos de intervenciones basadas en metodología tradicional, con otras que incluyen el uso de nuevas tecnologías (TIC). Después de comparar los resultados de la participación y la evaluación cualitativa de los participantes en los respectivos programas, los autores concluyeron que las TIC refuerzan la difusión de las actividades y actitudes hacia una reducción en el consumo de sustancias, además de incrementar la demanda de intervención, para abandonar el consumo.

Más recientemente, Espada, González, Orgilés, Lloret, y Guillén-Riquelme (2015), recogen, mediante la técnica de meta-análisis, la eficacia de programas de prevención de abuso de sustancias en el ámbito escolar. Los autores concluyen que el nivel de eficacia de los programas para la prevención en el consumo es bajo, siendo algo más efectivos en la modificación de las actitudes hacia el consumo. En cuanto a la

metodología empleada, los programas que, además de utilizar los recursos tradicionales (oral y escrito), incluyen materiales audiovisuales, obtienen mejores resultados.

Tabla 1. Programas españoles para la intervención en consumo de sustancias en adolescentes, incorporados a EDDRA (febrero de 2015)

Programa	Institución responsable	Objetivo	Destinatarios	Metodología/recursos
Practise Health	Consorcio Xarxa Joves	Promover la salud, y la prevención actitudes/comportamientos de riesgo, asociados con las conductas adictivas en adolescentes	12-17 años	Talleres de ocio saludable en contextos escolares
Drojnet2	Gobierno de la Rioja	Promover un enfoque preventivo en los jóvenes a través de las TIC	14-25 años	Servicios de información juvenil en materia de drogas, mediante el uso de recursos web
Aislados	Asociación SIAD	Adquirir habilidades sociales, emocionales y cognitivas y/o estrategias para prevenir conductas de riesgo en adicciones	11-15 años	Juegos de rol
Programa de Competencia Familiar	Grupo de Investigación y formación educativa y social (GIFES). Universitat de les Illes Balears	Reducir o evitar el consumo de alcohol y otras drogas, y conductas disruptivas y antisociales	8-12 años Familias	Incluye tres programas: (a) Programa de entrenamiento en habilidades para padres, (b) Programa de formación para los niños, (c) Programa conjunto de formación de la familia
Sensibilización de la población juvenil y de las familias sobre los problemas derivados del consumo de drogas a través de Internet y nuevas tecnologías (sms)	Instituto para el Estudio de las Adicciones (Islas Canarias)	Aumentar la conciencia y sensibilizar a la población sobre los problemas del consumo de drogas, con especial interés en los jóvenes y el consumo de alcohol	Adolescentes Familias	Internet (sitio web) y el móvil (SMS).
EmPeCemos	Universidad de Santiago de Compostela	Promover la competencia social y para prevenir el desarrollo de problemas de conducta graves y abuso de drogas en niños con conductas disruptivas.	7-10 años	Sesiones/talleres de entrenamiento en habilidades sociales para padres, alumnos y profesores
Talleres Bebida Saludable (TBS). Programa de	Centro de Atención Integral a Drogodependientes de Coslada	Retrasar la edad de inicio y reducir la prevalencia del consumo de alcohol en adolescentes	13-14 años	Talleres y recursos audiovisuales para discusión en

prevención de consumo de alcohol entre estudiantes de secundaria	(Madrid)					el aula
Programa de prevención del consumo de cannabis	Agencia de Salud Pública de Barcelona	Salud de	Prevenir la aparición y el progreso del consumo regular durante la adolescencia	14-16 años		Folletos informativos y recursos audiovisuales para padres, web dirigida a los estudiantes y guía de protocolo para profesores

Fuente: EDDRA. Base de datos de programas para reducir el consumo de drogas

4. PROGRAMA INFORMÁTICO PARA LA DETECCIÓN DE CONDUCTAS ADICTIVAS Y VIOLENCIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

4.1. Antecedentes

La hipótesis de partida, y que dará lugar al posterior desarrollo del programa, es que pueden ser identificadas las conductas de riesgo de adicción y violencia, así como las conductas que previenen o protegen el consumo adictivo y la violencia, pudiendo establecer perfiles y conductas típicas de sujetos que presentan alguna conducta adictiva y violenta, así como, de aquellos que no las presentan. Del mismo modo, existe una relación directa entre el consumo de sustancias adictivas (consumo de alcohol, tabaco, etc.) y el nivel de violencia mostrado por el sujeto.

4.2. Objetivos del Programa

Mediante la elaboración del programa, se pretende: En primer lugar, conocer la prevalencia del consumo de sustancias adictivas y la violencia en adolescentes. Además, otro de los objetivos del recurso es analizar las conductas predictoras y relacionadas, tanto con el consumo de sustancias (consumo de alcohol, tabaco y otras drogas), como con la violencia entre iguales. Finalmente, tras su implementación, lo que pretende es valorar la capacidad del propio instrumento para detectar las conductas de riesgo en relación al consumo de sustancias y la violencia en los centros educativos, así como para la intervención y la mejora de éstas.

4.3. Descripción del Programa

El programa informático ha sido desarrollado para Pc. Las historias han sido elaboradas por el propio equipo de investigación, a partir de los resultados obtenidos en las fases previas de análisis de los datos, recogidos mediante diferentes cuestionarios validados. Las imágenes utilizadas han sido tomadas de diferentes webs que ofrecen recursos gráficos de dominio público (de libre acceso).

Figura 1. Pantalla de registro de usuario en el programa

Introduzca sus datos para registrarse.

Usuario:

Contraseña:

Edad:

Centro:

¿Ha repetido algún curso? Sí No

¿Participan los padres o tutores en la vida del centro? Sí No

¿Ha sufrido/sufre episodios de violencia por parte de sus compañeros/as? Sí No

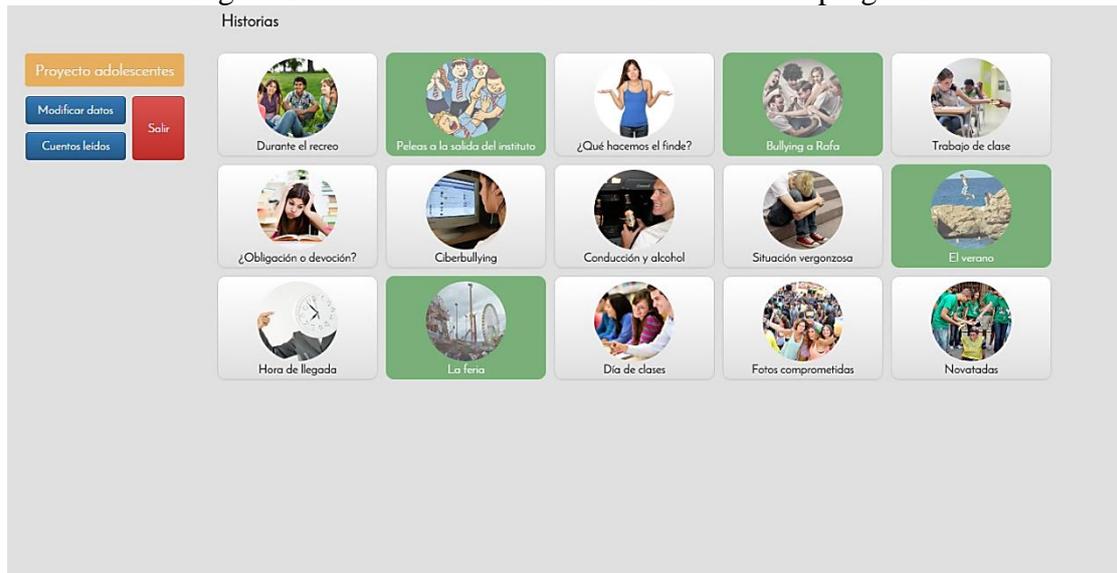
¿Ha ejercido/ejerce violencia sobre sus compañeros/as? Sí No

¿Ha visto ejercer violencia sobre sus compañeros/as? Sí No

El programa, tal y como se muestra en la figura 1, incluye una pantalla de registro en la que el usuario debe introducir usuario/contraseña para el acceso, además de la edad y el centro educativo donde cursa sus estudios. Por otro lado, se presentan una serie de ítems, donde se recogen datos sobre el rendimiento académico (si ha repetido algún curso o no), la participación de los padres/tutores en la vida del centro, y también sobre la implicación del alumno en episodios de violencia escolar (ya sea, como agresor, víctima u observador).

Al comienzo de cada sesión, el usuario introduce sus claves de acceso, lo que le permite acceder al historial de juegos. De esta forma, cada jugador, al iniciar una nueva sesión, puede continuar con nuevas historias, y retomar la tarea desde donde se quedó, sin necesidad de volver al inicio (ver figura 2). Por otro lado, este menú personalizado, permite al propio usuario conocer los juegos que ya ha completado, seleccionando directamente los que aún tiene pendientes por realizar (éstos últimos son los que aparecen visibles).

Figura 2. Pantalla de selección de historias en el programa



A continuación, a modo de ejemplo, se presentan algunas de las pantallas del programa, durante el desarrollo de las historias. En la figura 3, se presenta la introducción, que cumple la función de situar al jugador en el contexto donde se va a desarrollar la historia. En este caso, se proporciona información sobre lo que ocurrió antes de la situación que se presentará inmediatamente (ver figura 4), y donde el sujeto tendrá que elegir con sus respuestas, el desarrollo y desenlace de la misma.

Figura 3. Pantalla de introducción de una historia en el programa



Figura 4. Fragmento de una historia en el programa



Finalmente, el programa dispone de una herramienta de estadísticas del usuario, mediante la cual se recogen las respuestas del sujeto, tras haber completado las historias. De manera que, en cada caso se crea una gráfica con las puntuaciones en cada una de las escalas. De tal forma, quedan reflejadas las necesidades de intervención o los aspectos a trabajar de forma específica, en un sujeto en concreto.

5. CONCLUSIONES

La principal ventaja de este recurso, reside en el carácter interactivo del propio proceso de evaluación. En el caso de la metodología tradicional (basada en la implementación de cuestionarios, escalas o inventarios en formato papel), el sujeto percibe una situación de evaluación en la que debe limitarse a responder a unas cuestiones con las que, en muchos de los casos, no se siente identificado. Por el contrario, al encontrarse diversas situaciones insertas en una historia, también va a facilitar que el sujeto responda a todos los ítems, ya que es la única forma de continuar con el curso de la historia.

El Programa para la Detección de Conductas Adictivas y Violencia en Educación Secundaria, supone un abordaje de las problemáticas de violencia escolar y consumo de sustancias, basado en la intervención específica para cada caso. El hecho de contar con información sobre las variables implicadas en el desarrollo y mantenimiento de determinadas conductas de riesgo en adolescentes, facilita la predicción de futuras formas de implicación en los problemas de violencia escolar, y nos informa sobre los aspectos a trabajar para prevenir la aparición de conductas de consumo de sustancias.

Por tanto, se puede concluir que las principales aportaciones del instrumento, serían las siguientes:

- Ofrece información acerca de las características de determinados perfiles de consumo, y la implicación en episodios de violencia escolar.
- Permite la detección de las necesidades de intervención para cada alumno, sin necesidad de “etiquetar”. Es decir, permite conocer sobre qué factores y en qué sujetos se ha de intervenir.

En cuanto a su aplicación práctica, destaca la posibilidad de obtener información de una primera fase de detección, que facilitará el desarrollo de una serie de pautas de actuación coherentes a cada caso individual, de gran utilidad para profesores, orientadores, psicólogos,... del centro escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Astor, R.A., Benbenishty, R., Zeira, A. y Vinokur, A. (2002). School climate, observed risky behaviors, and victimization as predictors of high school students' fear and judgements of school violence as a problem. *Health Education and Behavior*, 29, 716-736.
- Cangas, A.J., Gázquez, J.J., Pérez, M.C., Padilla, D. y Miras, F. (2007). Evaluación de la violencia escolar y su repercusión individual en una muestra de estudiantes europeos. *Psicothema*, 19(1), 114-119.
- Cava, M.J., Musitu, G. y Murgui, S. (2007). Individual and social risk factors related to overt victimization in a sample of Spanish adolescents. *Psychological Reports*, 101, 275-290.
- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 383-394.
- Contreras, L., Molina, V., y Cano, M. (2012). Consumo de drogas en adolescentes con conductas infractoras: análisis de variables psicosociales implicadas. *Adicciones*, 24(1), 31-38.
- Cook, C.R., Williams, K.R., Guerra, N.G., Kim, T.E. y Sadek, S. (2010). Predictors of bullying and victimization in childhood and adolescence: a meta-analytic investigation. *School Psychology Quarterly*, 25, 65-83.
- Cortés, M.T., Espejo, B., Giménez, J.A., Luque, L., Gómez, R., y Motos, P. (2011). Creencias asociadas al consumo de intension de alcohol entre adolescents. *Health and Addictions*, 11(2), 179-202.
- Del Barrio, C., Martín, E., Montero, I., Gutiérrez, H. y Fernández, I. (2003). La realidad del maltrato entre iguales en los centros de secundaria españoles. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 25-47.
- Díaz-Aguado, M.J., Martínez, R. y Martín, J. (2010). Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria. Desde las perspectivas del alumnado, el profesorado, los Departamentos de Orientación y los Equipos Directivos. Madrid: Ministerio de Educación.
- Espada, J.P., González, M.T., Orgilés, M., Lloret, D., y Guillén-Riquelme, A. (2015). Meta-analysis of the effectiveness of school substance abuse prevention programs in Spain. *Psicothema*, 27(1), 5-12. doi: 10.7334/psicothema2014.106
- Fitzgerald, N., Molloy, H., MacDonald, F., y McCambridge, J. (2015). Alcohol brief interventions practice following training for multidisciplinary health and social care teams: A qualitative interview study. *Drug and Alcohol Review*, 34(2), 185-193. <http://doi.org/10.1111/dar.12193>
- Gázquez, J.J., Cangas, A.J., Padilla, D., Cano, A. y Pérez-Moreno, P.J. (2005). Assessment by Pupils, Teachers and Parents of School Coexistence Problems in Spain, France, Rep. Checa and Hungary: Global Psychometric Data. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 5(2), 101-112.
- Gázquez, J.J., Pérez-Fuentes, M.C., Carrión, J.J. y Santiuste, V. (2010). Estudio y análisis de conductas violentas en Educación Secundaria en España. *Universitas Psychológica*, 9, 371-380.
- Gázquez, J.J., Pérez-Fuentes, M.C., Carrión, J.J., Luque, A., y Molero, M.M. (2015). Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescents. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2), 321-337. doi:10.1387/RevPsicodidact.12978
- Giancola, S.P. y Bear, G.G. (2003). Face fidelity: Perspectives from a local evaluation of the Safe Schools/Healthy Students Initiative. *Psychology in the Schools*, 40, 515-529.

- Giancola, S.P. y Bear, G.G. (2003). Face fidelity: Perspectives from a local evaluation of the Safe Schools/Healthy Students Initiative. *Psychology in the Schools*, 40, 515-529.
- Hodgins, M. (2008). Taking a Health Promotion Approach to the Problem of Bullying. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8, 13-23.
- Kandel, D. y Kandel, E. (2015). The Gateway Hypothesis of substance abuse: developmental, biological and societal perspectives. *Acta Paediatrica*, 104(2), 130-137. doi: 10.1111/apa.12851
- Martínez, B., Moreno, D., Amador, L.V. y Orford, J. (2011). School victimization among adolescents. An analysis from an ecological perspective. *Psychosocial Intervention*, 20, 149-160.
- Millán, A., Pérez, A., y Zamora, J. (2014). Young People, Drugs, Prevention, and ICTs. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*, 132(15), 398-404. doi:10.1016/j.sbspro.2014.04.328
- Moral, M.V. y Ovejero, A. (2011). Consumo abusivo de alcohol en adolescentes españoles: tendencias emergentes y percepciones de riesgo. *Universitas Psychologica*, 10(1), 71-87.
- Moral, M.V., Rodríguez, F.J., y Ovejero, A. (2010). Correlatos psicosociales del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes españoles. *Salud Pública de México*, 52(5), 406-415.
- Observatorio Español sobre Drogas (2014). Encuesta Estatal sobre uso de Drogas en estudiantes de Enseñanzas Secundarias, ESTUDES 2012-2013.
- Organización Mundial de la Salud (2006). *Violencia juvenil y alcohol: OMS nota descriptiva*. Geneva: OMS.
- Peligero, A.M. (2010). La prevención de la violencia desde el sistema educativo. *Intervención Educativa en la Desadaptación Social*, 3, 9-17.
- Pérez-Fuentes, M.C. y Gázquez, J.J. (2010). Variables relacionadas con la conducta violenta en la escuela según los estudiantes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10, 427-437.
- Pérez-Fuentes, M.C., Gázquez, J.J., Fernández, R.J., y Molero, M.M. (2011). Análisis de las publicaciones sobre convivencia escolar en una muestra de revistas de educación en la última década. *Aula Abierta*, 39(2), 81-90.
- Robertson, E.B., Perl, H.I., Reider, E.E., Sims, B.E., Crump, A.D., Compton, W.M., y Finger, M.S. (2015). Drug use prevention: Definitions and terminology. En M.L. Scheier (Ed.), *Handbook of adolescent drug use prevention: Research, intervention strategies, and practice* (pp. 11-29). Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., yHiggins, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357-385. doi: 10.3102/0034654313483907
- United Nations Office on Drugs and Crime (2012). *World Drug Report 2012*. Vienna: United Nations Publications.

ESPACIOS PARA HABLAR Y
COMPARTIR SOBRE LA
INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA
EN GRUPOS VULNERABLES

3

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Luis Ortiz Jiménez
Antonio Sánchez Palomino
Antonio Luque de la Rosa
Victoria Figueredo Canosa
(Coords.)

ESPACIOS PARA HABLAR Y COMPARTIR SOBRE LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y
EDUCATIVA EN GRUPOS VULNERABLES.

Almería, 2015.

Editorial: Enfoques Educativos, S.L.

ISBN: 978-84-939451-5-2

Depósito legal: J491-2015

ÍNDICE

NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y VULNERABILIDAD

- La alfabetización digital de personas mayores desde una perspectiva pedagógica e inclusiva para un envejecimiento activo en la era digital.....15
Noelia Margarita Moreno Martínez y Juan José Leiva Olivencia
- La democratización del conocimiento a través de hardware de bajo coste y software libre para el abordaje del colectivo inmigrante desde una perspectiva inclusiva y pedagógica.....23
Noelia Margarita Moreno Martínez y Juan José Leiva Olivencia
- Alfabetización mediática para el uso responsable de las redes sociales en adolescentes.....31
Pilar Ibáñez Cubillas
- Cyberbullying: Propuestas de prevención e intervención en instituciones educativas.....39
Emilio Jesús Lizarte Simón y Pilar Ibáñez Cubillas
- Usos y consecuencias de la adicción a las Tecnologías de la Información y Comunicación en la etapa adolescente.....45
Ana B.Barragán Martín, África Martos Martínez, Fernando Cardila Fernández, María Del Mar Molero Jurado, María Del Carmen Pérez-Fuentes y José Jesús Gázquez Linares
- Estudio de caso: Mejora de las necesidades educativas de una alumna con Síndrome de Down mediante el uso de las TIC.....51
Sonia López Martínez
- La alfabetización del siglo XXI. Retos educativos para la superación de la brecha digital.....57
Rocío Felices Cañabate, Raquel Molina Martínez y Fátima Ramos Andreu

MENORES Y VULNERABILIDAD

- El perfil del menor infractor desde la teoría científica.....67
Juan Miguel Fernández Campoy, José Manuel Aguilar Parra y Remedios López Liria
- Revisión bibliográfica de los últimos 5 años acerca de las consecuencias de la violencia escolar.....77
África Martos Martínez, Fernando Cardila Fernández, Ana B.Barragán Martín, María Del Mar Molero Jurado, María Del Carmen Pérez-Fuentes y José Jesús Gázquez Linares

Análisis de una muestra de publicaciones relacionadas con las conductas violentas. Revisión de cuestionarios, inventarios y escalas en la población española.....	83
<i>Yaiza Calzadilla García</i>	
Programa para la detección del consumo de sustancias y violencia en adolescentes.....	95
<i>Maria Del Mar Molero Jurado, Maria Del Carmen Pérez-Fuentes, África Martos Martínez, Fernando Cardila Fernández y Ana B. Barragán Martín</i>	
Análisis de los instrumentos de evaluación del consumo de sustancias y violencia.....	105
<i>Yaiza Calzadilla García</i>	
Educación sexual preventiva en la adolescencia.....	111
<i>Lorena Gutiérrez Puertas y Vanesa Gutiérrez Puertas</i>	
Violencia en el ámbito familiar y consecuencias en el menor de la violencia paterno-filial.....	117
<i>África Martos Martínez, Fernando Cardila Fernández, Ana B. Barragán Martín, Maria Del Mar Molero Jurado, Maria Del Carmen Pérez-Fuentes y José Jesús Gázquez Linares</i>	
El perfil del agresor: Una revisión sistemática.....	123
<i>Ana B. Barragán Martín, Fernando Cardila Fernández, África Martos Martínez, Maria Del Mar Molero Jurado, Maria Del Carmen Pérez-Fuentes y José Jesús Gázquez Linares</i>	
El bullying.....	133
<i>Rocio Maldonado Hidalgo, María Victoria Montero Ginés y Laura Cervilla Cano</i>	
El Bullying en la Educación Primaria.....	139
<i>María Del Mar Herrero Andrés</i>	
El perfil de la víctima de Bullying. Revisión y análisis de una muestra de publicaciones de estas dos últimas décadas.....	153
<i>Yaiza Calzadilla García</i>	
La mentoría entre iguales en Educación Primaria.....	167
<i>Sara Ugarte Marín</i>	
Inclusión social de menores privados de asistencia a clase.....	177
<i>Patricio Gámez Larrosa, Paula García Ortuño, Diego Palenzuela Sánchez y Andrea Peña Uceda</i>	
Proyecto de intervención con menores en riesgo. Barrios catalogados como vulnerables Piedras Redondas, Araceli y Los Almendros.....	187
<i>Rita Concentino Baeza, Carlos Javier Martínez Ginés, Irene Calatrava Martín, Gema Martínez Osorio y Encarna Mayor Rodríguez</i>	

VULNERABILIDAD EN EL ÁMBITO SOCIAL Y EDUCATIVO

El abandono universitario desde la integración académica y social.....	197
<i>Emilio Jesús Lizarte Simón y Pilar Ibáñez Cubillas</i>	
La tutoría universitaria como herramienta para la atención a la diversidad del alumnado.....	203
<i>Carmen María Hernández Garre, Antonio Luque De La Rosa y Rafaela Gutiérrez Cáceres</i>	

El estigma en la esquizofrenia en estudiantes de psicología de la Universidad de Almería: Mitos, estereotipos y creencias.....	213
<i>Noelia Navarro Gómez y Adolfo J. Cangas Díaz</i>	
Aproximaciones preliminares a las necesidades de educación universitaria del pueblo Montubio del Ecuador en su lucha por la visibilización en la sociedad del Buen Vivir.....	227
<i>Zoila Palacios Rabasco y John Franco Rodríguez</i>	
Actitudes de jóvenes universitarios hacia la inmigración en el contexto educativo.....	241
<i>Juan José Leiva Olivencia y Noelia Margarita Moreno Martínez</i>	
Eficiencia demostrada por las medidas de atención educativa al alumnado inmigrante de Educación Secundaria Obligatoria.....	251
<i>Antonio Miguel Rodríguez González</i>	
La situación de los estudiantes inmigrantes en la dinámica bullying.....	257
<i>Fernando Cardila Fernández, Ana B. Barragán Martín, África Martos Martínez, María del Mar Molero Jurado, María Del Carmen Pérez-Fuentes y José Jesús Gázquez Linares</i>	
Metodologías de enseñanza favorecedoras de la educación intercultural: Comunidades de Aprendizaje, Aprendizaje-Servicio y Ciudades Educadoras.....	263
<i>Victoria Figueredo Canosa y Luis Ortiz Jiménez</i>	
Intervención educativa ante conflictos en un aula multicultural.....	271
<i>Vanesa Gutiérrez Puertas y Lorena Gutiérrez Puertas</i>	
Intervención social y educativa para la etnia gitana.....	275
<i>Isabel Gallego Álvarez, Vanesa Cantón Rico y Sheila María Fernández Fernández</i>	
Cómo interviene la Educación Especial en la Inmigración: Una revisión desde la teoría a la práctica profesional e investigadora.....	285
<i>Miguel Ángel Molina Munuera</i>	
La integración social y educativa en personas con Síndrome de Down.....	293
<i>Vanesa Cantón Rico, Isabel Gallego Álvarez y Sheila María Fernández Fernández</i>	
Atención temprana en infancia con Síndrome de Down.....	303
<i>Remedios López Liria, Ana Manzano León y Juan Miguel Fernández Campoy</i>	
Arteterapia para infancia con dislexia.....	313
<i>José Manuel Aguilar Parra, Ana Manzano León y Remedios López Liria</i>	
El alumnado autista en nuestras aulas: Identificación y organización de la respuesta educativa.....	319
<i>Noelia Agudo Navío</i>	
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en el colectivo vulnerable con TDAH y situación sociocultural deprivativa.....	323
<i>Sara Mesa Llorca y Carolina Andrea Soriano Moreno</i>	
Club de Lectura Fácil: El Blog como Recurso para el Fomento de la Lectura en Personas con Trastorno Límite de la Personalidad.....	333
<i>Juan Francisco Gázquez Hernández</i>	
Atención a la diversidad: Altas capacidades, desde la exclusión a la inclusión.....	345
<i>Narciso Enciso Velasco, María Martínez Benete y Dolores Pulido Poyal</i>	

La comprensión lectora, una barrera para sordos.....	355
<i>Maria Gabriela Solis Sáez</i>	
La Lengua de Signos como elemento de inclusión social.....	363
<i>Isabel Natalia Bisbal Freniche, Matilde López Linares y Javier Moya Ibáñez, Silvia Rodríguez Cuerva</i>	
Utilidad de la experiencia personal para el empleo en discapacidad.....	373
<i>Alejandra Galdeano Rico e Iris Ruiz Martin</i>	
Bases teóricas de la calidad e innovación en Educación Social.....	381
<i>Ana Manzano León, José Manuel Aguilar Parra y Juan Miguel Fernández Campoy</i>	
Comportamiento violento en el medio penitenciario: Percepciones de los profesionales de instituciones penitenciarias.....	389
<i>José Gijón Puerta y Meriem Khaled</i>	
La inclusión social y educativa ante los efectos de las crisis económicas.....	397
<i>Antonia De La Luz Soler Flores y Antonio Luque De La Rosa</i>	
Una reseña crítica sobre la educación inclusiva. Retos y desafíos.....	405
<i>Rocío Felices Cañabate, Raquel Molina Martínez y Fátima Ramos Andreu</i>	
Las comunidades de aprendizaje como método para la intervención educativa en grupos vulnerables.....	413
<i>Elena Gómez Requena</i>	
Acercamiento a la vulnerabilidad.....	425
<i>Isabel Martínez Gómez</i>	
Personas con habilidades diferentes.....	431
<i>Laura Cervilla Cano, Rocio Maldonado Hidalgo y María Victoria Montero Ginés</i>	
El ayer, el hoy y el posible mañana de la Educación Especial.....	439
<i>Carmen María Sánchez López y Remedios Rocío Subires Muñoz</i>	

VULNERABILIDAD EN EL ÁMBITO DE LA SALUD

Enfermería ante los problemas de salud y vulnerabilidad social en pacientes inmigrantes ingresados con patología infecciosa.....	453
<i>Jose Tomás Lorenzo Sánchez, Manuel Vargas Fernández y Gádor Barroso Doñas</i>	
Déficit nutricional en lactantes y niños inmigrantes.....	461
<i>Estefanía Herrerías Salmerón y Gádor Barroso Doñas</i>	
Intervención en atención primaria en la población inmigrante.....	471
<i>Sonia García Encinas, Marina Gil Gimenez y Claudia Vargas Ortiz</i>	
Visión del profesional sanitario ante problemas de comunicación entre profesionales y usuarios inmigrantes en un centro de salud rural.....	481
<i>Sana Maadi Ahmed, Francisco Javier Pérez Romera y Almudena Tomas Vizcaíno</i>	
Papel de enfermería para erradicar el estigma en salud mental e influencia de los medios de comunicación.....	485
<i>Eva María Uceda Páez, Cristina Guillén Puertas y Mónica De Las Heras Úbeda</i>	

Actividad físico deportiva para prevenir posibles complicaciones en salud mental.....	489
<i>Alejandra Galdeano Rico e Iris Ruiz Martin</i>	
Actividades físico deportivas como complemento terapéutico en el daño cerebral adquirido.....	495
<i>Alejandra Galdeano Rico e Iris Ruiz Martin</i>	
Como ayudar a hijos de padres con enfermedad mental. Revisión bibliográfica.....	501
<i>Aurora Santamaria Godoy, Isabel Ortiz Barranco y Maria Ascensión Sanchez Baños</i>	
Terapia grupal para el manejo de la salud mental en una zona con necesidad de transformación social.....	507
<i>Vicente Sánchez Robles, Raquel Sánchez Robles y María Teresa Cruz Aguilar</i>	
Grupos socioeducativos en atención primaria: Una estrategia de promoción de la salud mental con colectivos de mujeres vulnerables en Andalucía.....	511
<i>José Manuel Jiménez Rodríguez</i>	
Actuación enfermera ante las mujeres inmigrantes vulnerables por barrera idiomática mediante el uso de medios de comunicación alternativos en el Servicio de Paritorio.....	519
<i>Jose Tomás Lorenzo Sánchez, Manuel Vargas Fernández y Gádor Barroso Doñas</i>	
Drogas y gestación. Intervención sanitaria y Educativa.....	527
<i>Dorotea María Reche Torrecillas y Estefanía Herrerías Salmerón</i>	
Abordaje socio-sanitario del duelo perinatal en el postparto.....	533
<i>Dorotea María Reche Torrecillas y Estefanía Herrerías Salmerón</i>	
Interrupción voluntaria del embarazo en grupos vulnerables. Promoción de la salud para adolescentes.....	537
<i>Mónica De Las Heras Ubeda, Cristina Guillén Puertas y Eva Maria Uceda Páez</i>	
Embarazo adolescente en atención primaria: ¿problema o bendición?	547
<i>Javier L. Sandoval Codoni, Sana Maadi Ahmed y Almudena Tomás Vizcaíno</i>	
Captación de mujeres con retraso mental para iniciar consejo de salud sexual y reproductiva.....	551
<i>Almudena Tomás Vizcaíno, Javier Luis Sandoval Codoni y María Del Mar Cantón Sáez</i>	
Infección por virus del papiloma humano VPH en el área genital.....	555
<i>María Del Mar Cantón Sáez, Isabel Ortiz Barranco y Javier L. Sandoval Codoni</i>	
¡Doctora, se ríen de mi hijo en el colegio! A propósito de un caso de Síndrome de Tourette.....	567
<i>Luisa M^a Moreno Fernández, M^a Cristina Lozano Mengíbar y Sebastián Manuel López Ramirez</i>	
Plan de cuidados de enfermería para abandono de personas vulnerables: A propósito de un caso.....	577
<i>Raquel Sánchez Robles, María Teresa Cruz Aguilar y Vicente Sánchez Robles</i>	
Cuidando del cuidador: Estrés laboral en el personal de enfermería.....	583
<i>Cristina Guillén Puertas, Eva María Uceda Páez y Mónica De Las Heras Ubeda</i>	
Intervención educativa en el cuidador informal del paciente con Alzheimer.....	587
<i>Lorena Gutiérrez Puertas y Vanesa Gutiérrez Puertas</i>	

Actuación enfermera durante el intraoperatorio del paciente quirúrgico. Un gran vulnerable.....	593
<i>Jose Tomás Lorenzo Sánchez, Gábor Barroso Doñas y Manuel Vargas Fernández</i>	
Prevención de riesgos biológicos en el personal de salud.....	605
<i>Lucía Zuñiga Estévez, María Del Mar Díaz Ortega y Laura Liñan Urbano</i>	
Motivación y adquisición de habilidades saludables en nutrición y gestión del tiempo libre: Luchando contra la obesidad familiar en grupos de riesgo de exclusión social. Proyecto “Enséñale a pescar”	611
<i>Isabel Ortiz Barranco, María Del Mar Cantón Sáez y Aurora Santamaría Godoy</i>	
Historia de un alcohólico anónimo.....	615
<i>Mª Cristina Lozano Mengíbar, Luisa Mª Moreno Fernández y Sebastián Manuel López Ramirez</i>	
Adolescentes y alcohol.....	623
<i>Claudia Vargas Ortiz, Marina Gil Gimenez y Sonia García Encinas</i>	
Intervención sanitaria frente al tabaquismo.....	633
<i>Marina Gil Gimenez, Sonia García Encinas y Claudia Vargas Ortiz</i>	

MAYORES Y VULNEABILIDAD

El adulto mayor y sus valores.....	643
<i>Wendy Huerta Gracia, Claudia Berenice Mendoza Ramírez</i>	
La inteligencia emocional como favorecedora de la integración social del anciano.....	651
<i>Fernando Cardila Fernández, África Martos Martínez, Ana B. Barragán Martín, María Del Mar Molero Jurado, María Del Carmen Pérez-Fuentes y José Jesús Gázquez Linares</i>	
Estudio observacional del riesgo de caídas en pacientes ancianos.....	657
<i>María Ascensión Sanchez Baños, Aurora Santamaria Godoy y Sana Maadi Ahmed</i>	
Factores de riesgo para caídas en población adulta mayor en la clínica hospital Dr. Rafael Barba Ocampo Issste Cuautla, Morelos.....	661
<i>Francisco Martin Gonzalez Arroyo y Angel Gonzalez Lastra</i>	
Maltrato, familia y adultos mayores.....	675
<i>Selene Granados Paredes y Claudia Berenice Mendoza Ramírez</i>	
Maltrato al mayor. A propósito de un caso.....	685
<i>Sebastián Manuel López Ramirez, Mª Cristina Lozano Mengíbar y Luisa Mª Moreno Fernández</i>	
Voluntad vital anticipada: Un derecho reconocido en territorio español y Andalucía.....	691
<i>José Manuel Jiménez Rodríguez</i>	
Dificultades que Presenta una Adulta Mayor Institucionalizada con Discapacidad Visual.....	699
<i>Leticia Juárez Santos y Claudia. B. Mendoza Ramírez</i>	

Inclusión de los adultos mayores a las Tecnologías de la Información y Comunicación.....707
Marisol Mancilla Gallardo, Rita Virginia Ramos Castro y María Minerva López García

MUJER Y VULNERABILIDAD

Intervención en violencia de género.....719
Sheila María Fernández Fernández, Vanesa Cantón Rico e Isabel Gallego Álvarez

Maltrato: Influencia de la educación.....729
Laura Liñan Urbano, María Del Mar Díaz Ortega, Lucía Zuñiga Estévez

Violencia de género en mujeres inmigrantes.....735
María Del Mar Díaz Ortega, Laura Liñan Urbano y Lucía Zuñiga Estévez

Educación sexual en mujeres gitanas adolescentes de un barrio con necesidades sociales.....739
María Teresa Cruz Aguilar, Raquel Sánchez Robles y Vicente Sánchez Robles

¿Cómo evaluar la violencia de género en la adolescencia?747
Rocío Felices Cañabate, Raquel Molina Martínez y Fátima Ramos Andreu

Violencia de género.....757
María Victoria Montero Ginés, Laura Cervilla Cano y Rocio Maldonado Hidalgo

Propuesta de intervención grupal con mujeres víctimas de violencia de género.....767
Victoria Romero Franco